

2.1.1 Übersicht Unterrichtsvorhaben Klassen 5 und 6

KLASSE 5

Unterrichtsvorhaben – Zugeordnete Themenfelder des soziokulturellen Orientierungswissens	Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs	Hinweise
<p>Welcome to Bristol</p> <p>Persönliche Lebensgestaltung: Familie, Freunde, tägliches Leben, Freizeit</p> <p>(ca. 10 Stunden)</p>	<p>KK: Hör-/Hörsehverstehen, Sprechen: an Gesprächen teilnehmen: in Alltagssituationen personenbezogene Informationen/Auskünfte verstehen, geben, einholen (<i>focus speech act: asking for and giving information</i>)</p> <p>Sprachliche Mittel: Aussprache und Intonation: die Intonation von einfachen Aussagesätzen, Fragen und Aufforderungen angemessen realisieren</p>	<p>Entlastung in Jhg. 5: Anknüpfung an Grundschulkompetenzen: listening/speaking, u.a. dem <i>classroom discourse</i> folgen; über sich und die Familie Auskunft geben und entsprechende Fragen stellen</p> <p>Verknüpfung / Entlastung: Poster: Me and my friends, Zusammenarbeit mit Deutsch: Willkommen in der neuen Schule</p>
<p>Unit 1: New school, new friends</p> <p>Ausbildung/Schule: Schule und Schulalltag</p> <p>(ca. 25 Stunden)</p>	<p>KK: Schreiben: Lernprozesse schriftlich begleiten (u.a. Tafelbilder abschreiben), alltagsbezogene Kurztexte verfassen Lesen: einfache Geschichten inhaltlich erschließen (Personen, Handlung) <i>focus speech act: expressing likes/dislikes (e.g. I like English...)</i></p> <p>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen: am classroom discourse aktiv teilnehmen (u.a. einfache Beschreibungen, Erklärungen, Anweisungen)</p> <p>Sprachmittlung: im Unterricht verwendete Aufforderungen, Fragen und Erklärungen der Mitschülerinnen und Mitschüler ggf. in der jeweils anderen Sprache wiedergeben</p> <p>MK: zentrale Handlungselemente erkennen, Wichtiges von Unwichtigem unterscheiden, <i>note-taking</i>, einfache Kompensationsstrategien, z.B. paraphrasieren, entwickeln</p>	<p>Verknüpfung / Entlastung: Poster: Me and my friends, Zusammenarbeit mit Deutsch: Willkommen in der neuen Schule</p> <p>Klassenarbeit:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Listening comprehension 2. Mediation: Classroom phrases 3. Grammatik: personal pronouns + be 4. Writing: Me and my new school
<p>Unit 2: A weekend at home</p> <p>Persönliche Lebensgestaltung: Familie, Freunde, tägliches Leben und Tagesabläufe, Freizeit</p> <p>(ca. 20 Stunden)</p>	<p>KK: Sprechen: zusammenhängendes Sprechen: in einfacher Form aus dem eigenen Erlebnisbereich berichten und erzählen (<i>focus speech act: describing something</i>) Hörverstehen: im Unterricht Vorgetragenes und Erzähltes verstehen</p> <p>MK: unterschiedliche Formen der Wortschatzarbeit einsetzen, z.B. Wortfelder bilden, Mindmapping, ein-/zweisprachige Vokabellisten führen; Wortschließungsstrategien anwenden</p> <p>Sprachliche Mittel: Gefühl für Regelmäßigkeit der Orthographie entwickeln und zunehmend sicher über die Orthographie ihres produktiven Grundwortschatzes verfügen</p>	<p>Verknüpfung / Entlastung: Bild My dream room / house</p> <p>Klassenarbeit:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Reading comprehension 2. Grammar: simple present statements, possessives 3. Writing: Tagesabläufe (Vorbereitung Mind Map)

<p>Unit 3: Sports and hobbies</p> <p>Persönliche Lebensgestaltung: Familie, Freunde, tägliches Leben und Tagesabläufe, Freizeit</p> <p>(ca. 20 Stunden)</p>	<p>KK: Hör-/Hörsehverstehen: einfachen, (ggf. authentischen) Filmausschnitten wesentliche Informationen entnehmen Sprechen: an Gesprächen teilnehmen: in Rollenspielen die Situation eines Verkaufsgesprächs erproben (e.g. <i>Topic 3: An English jumble sale</i>) IK: Handeln in Begegnungssituationen: einfache fiktive und reale Begegnungssituationen bewältigen; einige wichtige kulturspezifische Verhaltensweisen kennen (z.B. Begrüßungsrituale, Anredekonventionen, Höflichkeitsfloskeln)</p>	<p>Verknüpfung / Entlastung: My sports page, ggf. gemeinsames Projekt mit dem Fach Sport, Klassenflohmarkt</p> <p>Klassenarbeit: 1. Reading comprehension 2. Grammar: simple present questions, word order 3. Writing a letter: sports and hobbies</p>
<p>Unit 4: Party, party</p> <p>Persönliche Lebensgestaltung: Familie, Freunde, Freizeit</p> <p>Teilhabe am gesellschaftlichen Leben: Feste und Traditionen</p> <p>(ca. 15 Stunden)</p>	<p>KK: Leseverstehen: kurzen privaten und öffentlichen Alltagstexten (z.B. Geburtstagsseinladungen) sowie Lehrbuchtexten und adaptierten Texten die wesentlichen Informationen entnehmen Sprechen: zusammenhängendes Sprechen: einfache Texte (z.B. Sophie's party – a play) darstellend laut lesen und vortragen Schreiben: einfache Modelltexte umformen (u.a. Perspektiven wechseln, Einladungen schreiben) MK: Sprechen und Schreiben: für mündliche und schriftliche Produktionen Gedanken und Ideen sammeln und notieren (u.a. als Tabellen, einfache Cluster)</p>	<p>Verknüpfung / Entlastung: Szenisches Spielen: Sophie's party, Geburtstagsseinladungen gestalten</p> <p>Klassenarbeit: 1. Listening comprehension 2. Grammar: present progressive, personal pronouns (object) 3. Writing: Story about a birthday party (note-taking)</p>
<p>Unit 5: School not just lessons</p> <p>Ausbildung/Schule: Schule und Schulalltag</p> <p>(ca. 20 Stunden)</p>	<p>KK: Schreiben: kurze persönliche Alltagstexte (z.B. Tagebuch, Briefe) schreiben und Sachverhalte aus dem eigenen Erfahrungshorizont zusammenhängend beschreiben und erklären. Hör-/Hörsehverstehen: einfache Geschichten und Spielszenen bezogen auf wesentliche Merkmale von Figuren und Handlungsablauf verfolgen. MK: Hörverstehen und Leseverstehen: Texte markieren und gliedern (u.a. Sinnabschnitte kennzeichnen, Überschriften finden...) Sprechen und Schreiben: Texte unter Anleitung korrigieren und überarbeiten</p>	<p>Verknüpfung / Entlastung: Comics: Pirate Story</p> <p>Klassenarbeit: 1. Reading comprehension 2. Grammar: Simple Past 3. Writing: Diary 4. Wortschatz</p>
<p>Unit 6: Great place for kids</p> <p>Teilhabe am gesellschaftlichen Leben: Reisen, Einblicke in altersgemäße aktuelle kulturelle Ereignisse (u.a. Musik, Sport)</p> <p>(ca. 20 Stunden)</p>	<p>KK: Hör-/Hörsehverstehen: adaptierten und einfachen Hörtexten wesentliche Informationen entnehmen; einfache Geschichten und Spielszenen bezogen auf wesentliche Merkmale von Figuren und Handlungsablauf verfolgen Sprachmittlung: in Begegnungssituationen einfache Informationen (u.a. einfache Anweisungen und Auskünfte) in der jeweiligen Sprache zusammenfassen MK: Selbstständiges und kooperatives Sprachenlernen: in Phasen der Partner- und Gruppenarbeit die Verwendung des Englischen als Gruppenarbeitssprache erproben und Arbeitsergebnisse vorstellen</p>	<p>Verknüpfung / Entlastung: Great places for kids in Halle</p> <p>Klassenarbeit: 1. Listening comprehension 2. Grammar: Simple Present vs. Present Progressive 3. Writing: Mr Green mystery</p>

KLASSE 6

Unterrichtsvorhaben – Zugeordnete Themenfelder des soziokulturellen Orientierungswissens	Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs	Hinweise
<p>Welcome back + Unit 1: Back to school</p> <p>Persönliche Lebensgestaltung: Freunde, Freizeit, Ausbildung / Schule: Aspekte des Schulalltags einer Schule in GB</p> <p>(ca. 25 Stunden)</p>	<p>KK: Hör-/Hörsehverstehen: in einfachen Geschichten und Spielszenen wesentliche Merkmale von Figuren verstehen und den Handlungsablauf nachvollziehen (vgl. Saved) Sprechen: an Gesprächen teilnehmen: Gefühle über Ereignisse ausdrücken (focus speech act: expressing feelings) Schreiben: kurze persönliche Alltagstexte (u.a. Briefe, Urlaubspostkarten, Mails) schreiben und Sachverhalte aus dem eigenen Erfahrungshorizont (u.a. Reisen, Familie) zusammenhängend beschreiben und erklären. MK: Umgang mit Texten und Medien: einfache kurze Materialien (z.B. aus dem Internet, Fotos...) zusammenstellen, Bild- und Textinformation in Beziehung setzen</p>	<p>Verknüpfung / Entlastung: Projekt: Berichte / Poster über die Ferien</p> <p>Klassenarbeit:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Describing pictures 2. Writing postcards / e-mails 3. Grammar: questions 4. Wortschatz
<p>Unit 2: What money can buy</p> <p>Persönliche Lebensgestaltung: Familie, Freunde, Freizeit Berufsorientierung: Bedeutung von Arbeit im Leben der eigenen Familie und von Freunden</p> <p>(ca. 20 Stunden)</p>	<p>KK: Leseverstehen: kurzen privaten und öffentlichen Alltagstexten (u.a. Anzeigen, Briefen...) die wesentlichen Informationen entnehmen (z.B. zum Taschengeld, Geldprobleme, Projektideen für die Schule) Schreiben: einfache Modelltexte (z.B. kurze Geschichten) umformen (z.B. Perspektive wechseln) MK Selbstständiges und kooperatives Sprachenlernen: unterschiedliche Formen der Wortschatzarbeit einsetzen (u.a. Wortfelder bilden)</p>	<p>Verknüpfung / Entlastung: Projekt: Umfrage / Präsentationen zum Thema Taschengeld, ggf. Zusammenarbeit mit dem Fach Politik</p> <p>Klassenarbeit:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Reading comprehension 2. Wortschatz (Wortfelder) 3. Grammar: going to future, comparison of adjectives 4. Writing: Letter to a magazine
<p>Unit 3: Animals in the city</p> <p>Persönliche Lebensgestaltung: Freunde, Freizeit, Teilhabe am gesellschaftlichen Leben: Einblicke in kulturelle Ereignisse</p> <p>(ca. 15 Stunden)</p>	<p>KK: Hör- und Leseverstehen: einfachen, ggf. adaptierten Texten zu vertrauten Themen wesentliche Informationen entnehmen MK: Hörverstehen und Leseverstehen: gelenkte Aufgaben zum detaillierten, suchenden bzw. selektiven und globalen Hören und Lesen bearbeiten, mit einfachen Übungs- und Testverfahren zum Hör- und Leseverstehen (z.B. true/false, multiple choice...) umgehen</p>	<p>Verknüpfung / Entlastung: Projekt: Webunits 'Pet of the day', Bristol Zoo, Poster: favourite animals / pets</p> <p>Klassenarbeit:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Listening comprehension (skimming, scanning) 2. Grammar: will-future, conditionals 1 3. Writing: Letter to a friend

<p>Unit 4: A weekend in Wales</p> <p>Teilhabe am gesellschaftlichen Leben: Aspekte von: Feste und Traditionen, exemplarische historische Persönlichkeiten und Ereignisse, Reisen</p> <p>(ca. 20 Stunden)</p>	<p>KK: Hörverstehen und Hör-Sehverstehen: im Unterricht verwendete Aufforderungen, Fragen und Erklärungen sowie Beiträge ihrer Mitschüler verstehen (z.B. Krankheiten) Sprachmittlung: in Begegnungssituationen einfache Informationen (u.a. einfache Anweisungen und Auskünfte) in der jeweils anderen Sprache zusammenfassen (z.B. Anruf beim Arzt) Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln: Aussprache und Intonation: Aussprache- und Intonationsmuster auf neue Wörter und Redewendungen übertragen</p>	<p>Verknüpfung / Entlastung: Webunit: Wales past and present Sports in Wales (poster), Gaelic</p> <p>Klassenarbeit:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mediation: Doctor, illnesses, body... 2. Grammar: Present Perfect, word order 3. Writing: Paragraph writing (topic sentences)
<p>Unit 5 Teamwork</p> <p>Persönliche Lebensgestaltung: Freunde, tägliches Leben, Freizeit Teilhabe am gesellschaftlichen Leben: Aspekte von: Feste und Traditionen, exemplarische historische Persönlichkeiten und Ereignisse, Reisen</p> <p>(ca. 20 Stunden)</p>	<p>KK: Schreiben: kurze persönliche Alltagstexte (z.B. Briefe, Postkarten, E-Mails, SMS, Chat) schreiben und Sachverhalte aus dem eigenen Erfahrungshorizont adressatengerecht beschreiben und kommentieren Sprechen: an Gesprächen teilnehmen: am classroom discourse aktiv teilnehmen (u.a. einfache Erklärungen, Anweisungen) MK: Sprechen und Schreiben: eigene Texte nach Einleitung (z.B. topic sentence), Hauptteil und Schluss gliedern Sprechen und Schreiben: eigene Texte nach Vorlagen gestalten und einfache Umformungen vornehmen, eigene und fremde Texte unter Anleitung korrigieren und überarbeiten</p>	<p>Verknüpfung / Entlastung: Find out about Robinson Crusoe, Isambard Kingdom Brunel</p> <p>Klassenarbeit:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Reading comprehension 2. Grammar: relative clauses, question tags 3. Writing: Structuring a text (Einleitung, Hauptteil, Schluss)
<p>Unit 6: A trip to Bath</p> <p>Persönliche Lebensgestaltung: Familie, Freunde, Freizeit Teilhabe am gesellschaftlichen Leben: exemplarische historische und fiktive Persönlichkeiten und Ereignisse, Reisen</p> <p>(ca. 20 Stunden)</p>	<p>KK: Sprechen: an Gesprächen teilnehmen/Sprachmittlung: in Rollenspielen (z.B. nach dem Weg fragen) einfache Situationen erproben und eine Vermittlerrolle einnehmen (z.B. Wege erklären): Äußerungen verstehen und in der jeweils anderen Sprache das Wichtigste wiedergeben bzw. erklären (<i>focus speech act: giving explanations</i>); auf einfache Sprechanlässe reagieren und einfache Sprechsituationen bewältigen IK: Handeln in Begegnungssituationen: einfache fiktive und reale Begegnungssituationen bewältigen, wichtige kulturspezifische Verhaltensweisen kennen und anwenden (z.B. Anredekonventionen)</p>	<p>Verknüpfung / Entlastung: Planning a school trip (Power Point), A trip to Bath – a play at the end of the term</p> <p>Klassenarbeit:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Texte überarbeiten 2. Mediation: Giving directions 3. Grammar: ggf. Wdh., contact clauses optional 4. Writing: The place where I live